

# 云南大学 2014 年本科教学质量报告

2014 年，云南大学围绕国家“一带一路”和云南省“两强一堡”战略，牢牢把握“中国一流、世界知名的区域性高水平大学”的建设目标，紧紧抓住“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校提升综合实力工程”的良好契机，按照“立德树人、改革创新、内涵发展、提高质量”的工作思路，深入践行“科研育人、协同育人、实践育人、文化育人”，不断加强本科教学建设和教学改革，成效明显。

## 一、本科教育基本情况

### 1、人才培养目标

我校本科教育注重培养学生的自主学习能力、自主创业创新能力，注重塑造健康人格，致力于培养“基础厚、素养高、能力强、潜力大”的复合型、创新型人才。

办学九十多年来，本着“立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚、南亚”的服务面向定位，我校先后为国家培养了15万多人才，成为区域经济社会发展不可或缺的人才中心和智力支持库。

### 2、学科与专业情况

我校是一所以民族学、生物学、特色资源开发与环境保护，以及边疆问题和东南亚、南亚国际问题研究为优势特色，学科齐全，人才密集的全国重点综合性大学。拥有民族学、生态学、专门史、微生物学4个国家级重点学科，52个省级重点学科；有13个一级学科博士学位授权，11个博士后科研流动站，38个一级学科硕士学位授权，19个专业硕士学位授权。

截至2014年，学校有本科专业89个，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术11大学科门类。

学科门类	文学	历史学	哲学	经济学	法学	教育学	理学	工学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	11	1	1	5	7	1	20	19	15	3	6	89
比例	12.4%	1.1%	1.1%	5.6%	7.9%	1.1%	22.5%	21.3%	16.8%	3.4%	6.7%	100%

### 3、在校生规模

多年来，我校坚持内涵发展道路，本科生规模总体保持稳定。2014年，我校共有全日制在校生 24674 人，其中本科生 16330 人，硕士研究生 7103 人，博士研究生 931 人，留学生 310 人。本科生占全日制在校生总数的 66.18%。

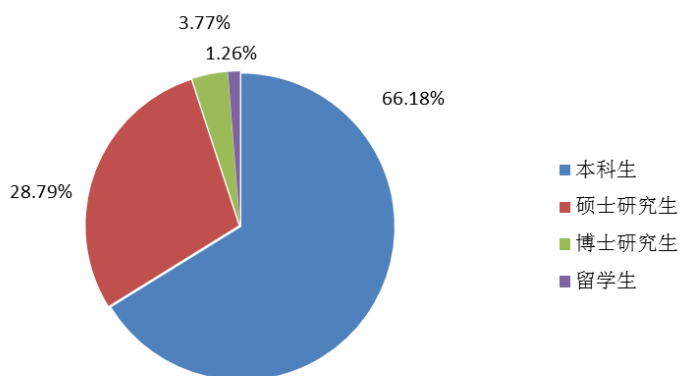


图1.全日制在校生结构比例

### 4、本科生源质量

我校 2014 年招生的本科专业为 85 个，各层次各类别共录取新生 4258 人（不含香港免试生及外国留学生，其中省外 1877 人），报到率为 98.14%。重点本科一志愿率为 98.33%，基本与 2013 年持平。

从省外招生情况来看，2014 年我校在各省区录取分数比 2013 年有较大幅度提升。录取最低分超过当地控制线 20 分以上的省区有 22 个，超过控制线 30 分以上的省区有 13 个。

2014 年，我校共有自主选拔录取招生计划 80 人，面向云南省内招生，最终录取 75 人。农村自主招生计划 80 人，面向云南省内招生，实际录取 49 人。国家贫困专项招生计划 150 人，实际录取 150 人。地方贫困专项招生计划 40 人，实际录取 40 人。作为被教育部列入内

地 63 所对港免试招生的普通高等学校之一，2014 年录取香港地区考生 9 人，实际报到 3 人。

总体而言，随着我校办学水平的不断提升，办学影响力不断扩大，我校生源质量呈平稳上升趋势。

## 二、师资与教学条件

### 1、师资队伍数量及结构

多年来，学校大力实施“人才强校”战略，以加大教师培养工作力度和健全完善人才引进工作机制为重点，多渠道培养和吸引高层次人才，努力构建优秀教师培养支持体系。

2014 年，我校遴选出 15 名教师作为第一批“青年英才培育计划”培养对象。遴选出 60 名教师作为云南大学第五批“中青年骨干教师培养计划”培养对象。引进中科院“百人计划”入选者 1 人，引进优秀学科带头人 7 人，中青年学术带头人 9 人，学术骨干 9 人。2 位教师入选“西部之光”人才培养计划，2 人入选“云南省科技领军人才”，8 人入选“云岭学者”，5 人入选“云南省中青年学术技术带头人后备人才”。

2014 年，我校有教职工 2870 人，专任教师 1685 人，生师比为 16.95:1。专任教师中具有博士、硕士学位的有 1376 人，占专任教师总数的 81.67%，其中，具有博士学位的有 785 人，占专任教师总数的 46.59%。正高职 374 人，副高职 568 人，正、副高职占专任教师总数的 55.91%；有中职 688 人，占专任教师总数的 40.83%。外校毕业教师为 911 人，占专任教师总数的 54.07%。30 岁以下教师占 5.04%，31-40 岁占 42.15%，41-50 岁占 35.07%，51-60 岁占 17.74%，中青年专任教师所占比例相对稳定，中青年教师作为教师队伍的主体力量，成为学校可持续发展的重要保障。

专任教师中，包括院士 4 人（含双聘院士），国家级有突出贡献的专家 6 人，享受国务院特殊津贴的专家 14 人，国家杰出青年科学基金获得者 3 人，国家“千人计划”入选者 1 人，教育部“长江学者”特聘教授 3 人，国家级教学名师奖 4 人，国家“万人计划”教学名师 1 位，教育部“新世纪优秀人才培养计划”、“跨世纪优秀人才培养计划”和“高等学校骨干教师资助计划”入选者 15 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，中科院“西部之光”人才培养计划入选者 12 人，人事部“百千万人才工程”入选者 3 人，国家首批青年拔尖人才支持计划入选者 1 人，“第十届中国青年女科学家奖”获得者 1 人；省级有突出贡献的专家 20 人，享受省政府特殊津贴的专家 14 人；云南省科技领军人才 4 人，“云岭学者” 8 人；云南省高端科技人才引进计划入选者 11 人，云南省引进海外高层次人才计划入选者 11 人，云南省中青年学术技术带头人、技术创新人才 95 人，省中青年学术技术带头人后备人才 39 人，云南省高校教学科研带头人 21 人，云南省教学名师 22 人，云南省高层次特殊支持计划教学名师 6 人。国家级教学团队 4 个，云南省教学团队 11 个，教育部创新团队 1 个，云南省创新团队 8 个，云南省高等学校科技创新团队 4 个，云南省哲学社会科学创新团队 11 个。

## 2、教学经费投入情况

学校始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，教学经费的稳定增长保证了教学基础设施建设和各项教学建设的落实，取得明显成效。

2014 年，学校在本科教学及其辅助活动中共支出 5986 万元，生均本科教学日常运行支出为 3665.60 元。此外，学校单列的“校级本科教学建设经费”专项在 2014 年共支出 346 万元，主要用于精品课程建设、专业建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委

员和教学督导工作、教学名师、教学竞赛、实践教学、教师教学能力建设等本科教学的专项开支。据不完全统计，2014年，生均本科教学实验经费为300元，生均本科实习经费为599元。

### 3、教学用房及其利用情况

学校目前共有校本部和呈贡两个校区，总占地面积4584亩，其中校本部568亩，呈贡校区4016亩。2014年我校教学行政用房面积为43.6万平方米，生均教学行政用房为17.68平方米；生均宿舍面积9.5平方米，高于国家标准，较好地满足了教学需要。

### 4、图书资源及其利用情况

2014年，我校拥有纸质图书333.24万册（生均图书103.73册），电子图书841130册，中文数据库29个，外文数据库41个。共接待读者893929人次，外借图书199557册，读者借还图书53347人次。中文数据库下载量3383234篇（次）、检索量3738819次；外文数据库下载量488554篇、检索量250819次。图书管理信息化、智能化水平不断提高，为师生教学科研提供了有力保障。

### 5、教学（含实验）设备及其利用情况

2014年，我校教学、科研仪器设备资产总值约3.98亿元，新增教学科研仪器设备值1653.45万元，增长比例为4.33%，当年的生均教学科研仪器设备值达12388元。学校2014年的实验室总面积为11.9万平方米，生均实验室面积为4.8平方米。2014年，我校拥有的教学用计算机台数为9524台，平均百名学生配教学用计算机台数39台；多媒体教室和语音实验室的座位数是24370个，平均百名学生配备的座位数为99个。

### 6、信息资源及其应用情况

经过多年建设，我校“E-LEARNING网络教学综合平台”已覆盖了课堂讲授、实验与实践、作业与考试、毕业论文（设计）在线指导等各主要教学环节。2014年11月，我校对平台进行了升级，完成

了服务器更换、数据迁移及软件版本升级至最新 MOOC 版等一系列工作，优化了部分功能，提高了平台易用性，在细节上更加贴近师生的实际教学需求；同时新增了“流媒体在线转换与点播平台”，有效地改善了视频材料播放不畅和支持格式较少的问题，增强了我校教师视频课程资源整合的能力，为下一步微课程的建设打下基础。截止 2014 年底，“E-LEARNING 网络教学综合平台”共有注册用户 87133 人，课程 12043 门次，课件总量达 1.8TB，累积访问达 7260 余万人次。其中，教学资源中心集合了国内外优质开放网络课程资源和国家精品课程等共 5240 余门，还集中了多个学科的教学素材，为校内师生提供了丰富的教学学习资源，访问量已超过 15 万人次。

此外，为促进质量工程项目建设可持续发展，加大优质资源共享力度，我校于 2009 年 4 月创建了质量工程项目管理网络平台。平台投入使用后，大大减轻了申报教师的工作量，激发了我校教师申报项目的积极性。平台全面支持我校历年的质量工程项目申报工作，使我校各级各类质量工程项目顺利开展，并取得了较好的成绩。截止 2014 年底，质量工程项目管理网络平台累计访问超 90 万人次，访问者不仅有我校师生，还吸引了省内其他高校教师和同学，实现了资源开放共享，充分发挥了辐射示范作用。

### 三、教学改革与建设

#### 1、着力推进协同育人、文化育人、科研育人和实践育人

**拓宽合作渠道，推进协同育人。**2014 年，学校进一步深入推进与国内外高校、行业企业、科研院所联合培养学生为主要内容的人才培养模式改革，构建多方位、全过程、立体化的协同育人体系，拓展学生学术视野，丰富学生求学阅历，培养具有国际视野、全局眼光、开阔胸怀的高层次人才。对中美“1+2+1”项目、中加合作嵌入式人才培养创新项目、中法“商学院双学士学位交换生项目”，中美会计

学 ACCA 班等项目，在选拔方式、学分对接等方面进一步优化，进一步加强管理；深化与行业企业协同育人，以国家人才培养模式创新实验区和卓越法学人才、卓越新闻人才、卓越工程师为主要内容的卓越人才培养工作等为重点，努力推进与行业企业合作，完善人才培养方案，创新人才培养模式。优化与复旦大学联合培养工作，将培养模式由原来的“2+2”调整为“1+2+1”，修订完善联合培养管理办法和联合培养方案；加强与中科院昆明植物所、云南天文台、北京大气物理研究所联合开展生物学、物理学、大气科学“菁英班”人才培养工作，推进科教结合协同育人；进一步推进与国内高校的协同育人力度，与浙江大学、中国海洋大学、广西大学等商谈联合培养合作事宜。

**加强文化建设，推进文化育人。**充分发挥云南大学历史悠久和文化底蕴深厚的优势，2014 年，继续坚持加强呈贡新校区校园文化建设，移植老校区的文脉和传统，努力构建新老校区互动共进的崭新局面。2014 年，学校以深入推广阅读计划为抓手推进文化育人，通过组建读书会、开展书评会、举行新书发布会等方式鼓励和引导学生开展阅读，取得了良好的收效。下一步，我校将以社会主义核心价值体系为统领，以文化育人为导向，逐步把阅读计划纳入到教学计划和教学安排中，推动大学文化与社会文化的互动新局面。2014 年，学校统筹规划、分类管理，加强对思想政治课、大学外语、大学体育、大学国文、高等数学和公共计算机的教学改革和建设，深入推进分类教学，把公共课教学与专业要求相结合，把专业知识教育与文化素质教育相结合，稳步提升公共课的教学质量和水平。同时，以加入东西部高校联盟和全国地方高校 UOOC（优课）联盟为契机，以加强通识教育课程改革为重点，通过现代信息技术创新通识教育课程教育体系，引进慕课优质课程、超星尔雅优质通识课程、复旦大学优质网络视频课程。

**加强教学改革，推进科研育人。**近年来，云南大学积极推进科研

育人，强化科研与教学互动，营造科研育人环境，着力培养学生分析问题、解决问题的能力。2014 学校通过以加强教研室示范点建设、加大教改研究支持力度、加强教材建设为抓手，搭建科研创新平台，完善科研育人体系。一方面，鼓励和引导教师将前沿的最新科研成果转化为新的教学内容和教材资源，建设一批优质课程和特色教材，依托政治学、民族学、生态学建设了《公共事业管理概论》、《民族政治学》、《普通生态学》等一批国家级教材和精品课程。另一方面，积极加强研究室和实验室建设，倡导“文科走进研究室，理工科走进实验室”的科研育人理念，鼓励和引导优秀学生参与导师或教师的科研课题。2014 年，学校根据《云南大学关于加强教研室建设的指导性意见》，遴选了首批 10 个和第二批 20 个教研室进行示范点建设，通过打造一批高水平的教研室，加强其在教学和科研中的基础单位作用，把教学与科研相结合，发挥其在科研育人方面的示范引领和辐射作用，全面带动我校的教学改革和教学建设。同时，加大教学改革研究项目资助力度，2014 年资助经费达 140 万元，通过招标、委托等方式，鼓励广大教师针对我校人才培养工作中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论问题、教育教学改革中的热点难点以及人才培养体制机制创新中的关键环节与问题，开展实用性、针对性研究，把教学与研究结合，反哺教学。

**加强实践教学，推进实践育人。**结合专业特点和人才培养要求，不断完善“体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样”的实践教学体系；优化资源配置，着力打通实习实训的校内外环节；改善实践教学条件，营造有利于培养学生实践能力和创新精神的环境和氛围；使学生在课堂上学习理论知识，在实验室中验证相关理论，在实习实训基地提高实践能力、创新创业能力，形成课堂教学与实践教学紧密结合的创新型人才培养体系，不断提高实践教学质量。2014 年，学校通过推进“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校提升综合



实力工程”项目建设，以重点建设一批校内科研实践平台和校外实践基地为主要抓手，采取学校加实践基地的模式，建设一批站在经济社会发展前沿、引领创新人才培养的实践平台，推动学生走进科研一线，走进实践一线，走进社会一线，拓展大学的育人空间。发挥生物学学科的优势，把西双版纳野外实习基地建成为国家级实习基地。利用民族学的学科优势和云南丰富的民族、文化资源，打造全国性的民族学田野调查基地。截止 2014 年，我校建设有国家级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 10 个，省级实践教学能力提升工程项目 3 个；建设有国家级野外综合实习基地 1 个，校内外教学实习基地 269 个。2014 年，云南大学获得国家级大学生创新创业训练计划项目 12 项，云南省大学生创新创业训练计划项目 12 项，学校进一步加强对 104 个校级和国家级、省级“大创项目”的管理，以“大创项目”为载体加强学生实践能力和创新创业能力的培养。同时，学校高度重视本科毕业论文（设计）质量与管理工 作，严格执行科学、合理的管理制度，进一步加强本科毕业论文（设计）的指导工作，从本科毕业论文（设计）的选题、撰写、答辩到论文（设计）档案管理等都严格把关。学校针对如何提高毕业论文质量开展专题研究，评选本年度的优秀毕业论文（设计）汇编成 2014 届本科生优秀毕业论文（设计）集萃，不断提高“优秀毕业论文集萃”的使用效果，扩大其在广大学生中的影响力和示范作用，目前“论文集粹”已成为我校图书馆中学生借阅数量最高的资料之一。

## **2、完善专业分流和副修制度**

通过深化学分制为核心的教学改革，为学生按学科自主选择主修专业、跨学科自主选修副修专业和双学位专业、自主设计学习进程和修读计划、自主选修课程和自主选择任课教师创造了良好条件，确保我校本科生弹性学习年限限制（3 至 7 年）和副修、双学位开放修读的真正实现，从而建立起更具开放性、灵活性、创新性和稳定性

的教学教务管理机制和人才培养模式，调动了广大师生投身教与学的能动性，极大地促进了我校教学质量和办学效益的提高。

2014年，修订完善《云南大学本科学生副修制管理规定》、《云南大学本科学生自主选择专业实施办法》，遵循“学生自主申请、学院严格考核、学校教务处最终审批”等程序，使全校共计159名学生实现了跨学院转专业学习，72名学生实现院内专业分流，262名学生实现副修（双学位）。2014届毕业生中，有35人达到副修双学位条件，获得副修双学位证书，有23人达到副修第二专业条件，获得副修第二专业证书。相比2013年，2014年申请专业分流和提交副修（双学位）申请的学生人数都有所增加。

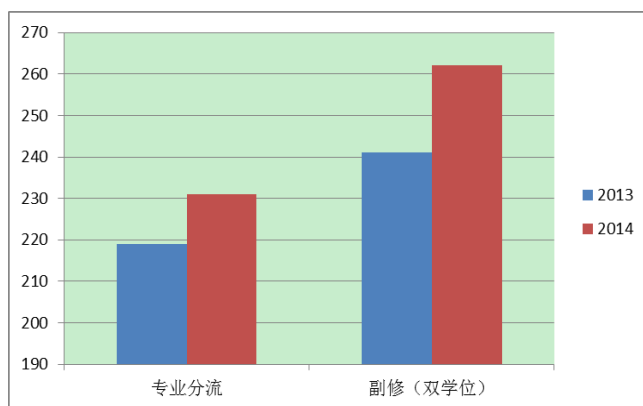


图2 云南大学专业分流和副修（双学位）年度比较

### 3、加强专业建设，深化专业综合改革

近年来，学校按照“控制总量、优化布局、发挥优势、突出特色”的指导思想，有序调整专业结构，加强专业建设。

2014年，按照学校“十二五”专业发展规划和发展战略布局，结合现有办学水平、办学条件和就业情况，我校申请新增“天文学”、“金融数学”、“高分子材料与工程”、“网络与新媒体”和“人力资源管理”5个新专业，同时，申请撤销“文化产业管理”专业，进一步优化全校学科专业结构布局。

围绕国家“一带一路”和云南省“两强一堡”建设战略，学校完善了2013年获批的“泰语”、“越南语”、“缅甸语”3个东南亚南

亚语种新专业的培养方案，加强经费支持和专业建设，为小语种学科专业建设奠定良好基础。首届本科生于2014年招收进校，学校将按教学与科研相结合、国内与国外培养相结合的模式展开培养。3个专业还入选“云南省2014年度小语种新专业支持计划项目”。

本着培养创新创业能力和塑造健康人格，围绕专业定位和人才培养目标，学校积极开展专业综合改革。2014年，学校首批建设7个综合改革试点专业，给予每个专业首期50万元的经费支持，建设周期为3年。截止2014年底，我校共建设有省级“专业综合改革”试点专业8个，国家级“专业综合改革”试点专业2个，初步形成了“校-省-国家”三级“专业综合改革”试点专业体系。此外，还建有国家级特色专业12个(一类特色专业9个，二类特色专业3个)，省级特色专业11个，省级重点专业18个，省级品牌专业2个，校级重点专业22个。

#### 4、规范课程开设

2014年，学校进一步规范课程开设，推进小班教学，鼓励教授、副教授为本科生上课。644名教授副教授主讲本科基础课程，比例达到82.04%；教授副教授授本科课程占课程总门次数的比例为45.28%。

全校开出本科课程5833门，其中，30人以下规模的教学班有1525个，占26.14%；31-60人的教学班有2592个，占44.44%，60人以下规模班级数比例占总班级数七成以上。

课堂教学规模	课程教学班数	比例
1-30人	1525	26.14%
31-60人	2592	44.44%
61-90人	952	16.32%
91-120人	419	7.18%
121-180人	253	4.34%
大于180人	92	1.58%
合计	5833	100.00%

除艺术类个别专业,我校各专业选修课程开设比例均达到了 25% 以上;除哲学、历史学、物理学个别专业,人文社科类专业实践学分比例达 15%以上,理工农医类专业实践学分比例达 25%以上。

我校共有文化素质教师队伍约 260 人,开设人文科学、社会科学等六大类综合素质教育选修课程,现累计开出通识教育素质选修课程 530 余门,每学期开设约 280 门,选课学生 2 万人次左右。

### **5、加强教学建设,深入实施“本科教学工程”**

**优化本科人才培养方案。**根据人才培养目标,我校通过深化学分制改革,不断优化本科人才培养方案。经不断健全完善,我校现行人才培养方案涵盖通识教育课程、学科基础课程、专业课程和综合实践 4 级平台,公共必修课、综合素质教育选修课、学科基础课、专业核心(必修)课、专业选修课和综合实践 6 大模块的课程,方案具有三个鲜明的特点:一是实行通识教育基础上的宽口径专业教育;二是加强实践育人,提高实践教学比重,使实践教学与理论教学并重;三是实施两次专业分流,为学生自主选择专业提供更加畅通的渠道。

**课程建设。**我校自 1989 年启动校级主干课程建设工作以来,目前已形成“三级课程”建设的基本格局和较为成熟的“国家-省级-校级”精品课程、双语课程、视频公开课、资源共享课和综合素质教育“品牌课程”的立体化、多元化建设路径,规范了课程建设的管理,完善了课程建设目标考核机制,强化了课程建设在人才培养中的基础地位。2014 年,学校对“品牌课程”项目大力资助和建设;持续引进复旦大学优质教学资源;继续加大“国家-省-校”三级视频公开课和视频共享课程开发建设力度;继续探索加强课程国际化建设、开设系列双语和全英文课程,进一步健全了具有我校特色的通识教育、专业教育课程体系。目前,我校建设有国家级精品课 10 门,省级精品课 33 门;国家级双语教学示范课程 4 门,省级双语教学示范课程 12 门,全国大学素质教育精品通选课 6 门。精品课程的示范作用带

动课程建设的全面发展，推进优质教学资源共建共享。截止 2014 年底，我校 5 门精品视频公开课登陆“爱课程”网站和网易公开课网站，占全省课程总数的 55.5%。

**教材与教学资源建设。**2014 年，学校通过加强教研室示范点建设和科研育人，鼓励和引导教师将前沿的最新科研成果转化为新的教学内容和教材资源，建设一批优质特色教材。同时，学校设立专项经费支持公共教学和优势特色专业教材编写、出版，加强对国家级、省级规划（精品）教材的建设力度。各学院组织专业学术骨干积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材研究和建设，建成一批既能反映现代科学技术先进水平，又符合我校人才培养目标、适用性强、有特色的高质量教材。2014 年，我校获得国家“十二五”规划教材 3 部；省级“十二五”规划教材 6 部；省级“精品教材”3 部。同时，以加入东西部高校联盟和全国地方高校 UOOC（优课）联盟为契机，引进慕课优质课程、超星尔雅优质通识课程、复旦大学优质网络视频课程，并以其为先导加大视频公开课程和视频共享课程开发建设力度。

**深入实施“本科教学工程”。**2014 年我校在质量工程建设方面主要抓好四项工作：一是进一步完善申报遴选和推荐机制，确保优秀项目走向省级和国家级平台；二是抓在建项目的过程监督，确保项目建设取得实效；三是更加注重优质“质量工程”项目的共享，发挥项目的示范辐射作用，带动教师和各教学单位参与本科教学和参加教学研究的积极性；四是重视培育，建立完整的校级教育教学成果培育机制。

2014 年，我校获得国家级教学成果奖 2 项，国家“十二五”规划教材 3 部，全国大学素质教育精品通选课 6 门，国家级大学生创新创业训练计划项目 12 项；获得省级“十二五”规划教材 6 部、省级“精品教材”3 部，省级双语教学示范课程 2 门，3 人入选云南省首

届“云岭教学名师”，3人入选云南省高层次人才特殊支持计划高等学校教学名师项目。23位国家级、省级教学名师中14位已建有自己的省级名师工作室，2014年面向全云南省高校招收访问学者18人。

## 6、加强学生创新创业教育

按照创新创业教育与素质教育相结合、创新创业教育与专业教育相结合、必修与选修相结合的思路，我校已经逐步建设了创新创业教育选修课程、素质教育创新创业必选课程模块和创新学分课程三个层次的多样化本科创新创业教育课程体系。面向全校学生开设了大学生创新创业教育、大学生创业指导、大学生职业生涯规划等创新创业教育选修课；在素质教育课程体系中单独开设了体育与技术技能类模块的必选课，要求全校学生在该模块中必须选修不低于2个学分的课程；同时在全校选修课程中单独开设了2个学分的创新学分课程，鼓励学生从事各种创新性研究和竞赛，该学分可以冲抵素质教育选修课任何一个模块的对等学分。同时，学校通过校企、校研联合，建立了一大批校外实践基地，目前已先后建设近300余个本科实践教学基地和200余个研究生校外实践基地。

## 四、质量保障体系

### 1、牢固确立人才培养中心地位

2013年以来，我校本科教学工作由校长直接分管，党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论教学工作，解决教学中的重大问题；每学期开学，校领导率队检查教学准备及第一周教学秩序。

10余年来，我校每年都要召开全校年度教学工作会议，以专题形式研究和探讨教育教学改革中的理论和现实问题，全校性的教学工作年会促进了教师、校院领导和教学管理人员统一思想、形成共识，为确保办好高水平的本科教育提供了有力保障。2014年，学校还通过定期召开的教学院长会议、教务主任会议确保各项工作落实到位。

多年来，学校始终坚持“领导干部听课制度”，学校党委书记和

校长带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题。

## **2、完善质量标准，落实保障体系**

近年来，学校按照“坚守育人底线，提升教学境界”的思路，不断完善本科教学质量标准，把本科教学质量标准系统分为基本标准和激励标准两部分，基本标准包括“人才培养目标”、“教师任课资格和开课要求”、“学生课业学习要求”、“教学基本环节要求”、“实践教学质量要求”五个方面，激励标准包括“教学建设与教学研究项目建设标准”和“教学激励与考评标准”，并以该分类标准开展日常教学管理、教学建设等各项工作。

2014年，学校继续通过“常规检查与专项评估结合，专家评教与领导听课结合，学校督查与学院督导结合”开展开学初教学检查、平时随机听课、期末考试巡查、试卷评阅及管理评估、论文评估等工作，对存在的问题以口头或书面形式向相关部门、教学单位反馈意见，要求有关单位及时处理和加以整改。

## **3、健全与建设专家队伍**

校、院（部）两级教学指导委员会和教学督导团（组）是监控和评价教学质量的专家组织。2014年，学校完成本科教学指导委员会和督导团的换届工作，遴选了一批热爱教育事业，富有奉献精神；学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富，教学效果好的高职教师担任全校本科教学的指导与督导工作。一年来，教学指导委员和教学督导对学校教学改革、教学建设、教学管理等方面的重大问题进行了研究、咨询和指导，为学校的建设和发展提供了咨询意见和建议，完成教学研究课题、教学奖励的立项评审或推荐评审工作，完成各项教学质量评估工作。

## **4、常态化开展专项评估与整改**

收集和分析教学状态数据，组织学生评教，开展试卷评估和论文

评估,以及督导专家评教是我校常年坚持的常态化教学评估工作,教学评估后的针对性整改推进了教师教学的不断改进和学校教学质量的持续提高。

2014年,学校继续做好年度本科教学工作状态数据的收集、统计、整理工作,印发了《云南大学本科教学工作状态数据表(2013)》,本科教学状态数据包括校表23张,院表22张,涵盖了学生、教师、教学条件、专业、课程、教学管理、学生培养质量等本科教学主要观测点,从数据情况看,我校本科教学质量近年来处于持续稳步提升状态。

2014年,学校抽查了两个学期116门课程考试试卷,对75份毕业论文(设计)的质量开展了评估,并把专家意见和建议逐一反馈给学院和相关教师;此外,学校组织20名校级督导对140余门新开课程、通识教育品牌课及新开通识教育素质选修课程开展了专家评教活动,评教结束后,进一步强化专家评教意见反馈工作,通过个别交换意见、召开专题会议和总结会三种形式,与任课教师、学院领导及有关管理人员及时反馈评教意见,促进教师专业成长。

## **五、学生学习效果**

从学生的学习和发展情况看,我校本科生对教学的满意程度较高,学生在大学阶段实现了德智体美的全面发展。

### **1、学生的学习满意度**

为充分了解我校学生在校学习状况,深入反映学校相关工作的绩效,明确教学工作的改进方向,我校通过学生评教、教学满意度调查,以及学情反馈等途径全面把握学生对本科教学的态度。

我校学生网上评教工作始于20世纪80年代,一直是检测学生学习满意度和教师教学质量的重要措施,评教指标涵盖教学态度、教学基本规范、教学内容与水平、教学方法与手段和教学效果及艺术五大



类，从多年量化评价结果看，我校学生的学习满意度一直较高。2014年春季学期，我校本科生完成了1104名担任本科教学工作的教师开出的2646门次课程的网上评教工作；2014年秋季学期，学校组织本科学生对担任本科教学工作的共计1075名教师任教的2679门次课程进行了网上评教工作；全校本科课堂教学平均成绩94.10分，最高分99.00分，最低分72.26分，优秀率达到94.70%。

此外，从平常组织的学生座谈、学生学习满意度问卷调查、学情信息专栏、联合培养本科学生学情报告表、BBS论坛等也了解到，我校学生学习满意度总体水平高。学生认为，我校绝大部分教师能静心教学、潜心育人。绝大部分学生学习刻苦努力，求真创新，繁忙学习之余，积极参加班级活动和社团活动，乐观向上，对学校有较高的归属感和认同感。

## **2、应届本科生毕业情况**

2014届的3456名毕业生中，3353人获得毕业资格并通过云南大学学士学位分委员会审议获得学位证，毕业及学位授予比例为97.02%。近百分之二十的本科毕业生继续攻读研究生，攻读研究生学位的大学以985院校为主，我校本科人才培养质量得到了国内高水平大学的充分认可。

## **3、创业能力的培养**

学校不断加强在校园内大学生创业文化的培养与形成，围绕“大一树立就业创业意识，大二确立就业创业目标，大三提升综合素质，大四提高就业创业能力”的目标，有针对性地开展就业指导和创业教育，开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》和《大学生创业教育》课程，每年开展校级“大学生创新创业训练计划项目”活动，活动分为创新训练项目和创业训练项目。

2014年5月，在“创青春”云南省大学生创业大赛中，云大参赛团队荣获金奖2项、银奖2项、铜奖2项和优秀奖4项的优异成绩；

8月，生命科学学院王佳冠同学荣获第九届中国青少年科技创新奖，其科创团队荣获大学生“小平科技创新团队”称号，王佳冠作为团队负责人，先后获得第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖，云南省2013年大学生创业计划大赛一等奖；9月，在2014“创青春”中国大学生创业大赛MBA专项赛中，云南大学商旅学院“十方”代表队荣获大赛银奖；10月，在第八届中国大学生ICAN物联网创新创业大赛全国总决赛中，云南大学2支代表队参赛，分别获得国家一等奖一项，国家三等奖一项，其中国家一等奖作品“光电信息摇摇棒”被列入技术推广项目，与北京大学技术转让中心、掌握主动科技（北京）有限公司达成初步合作开发意向；11月4日，在2014年“创青春”全国大学生创业大赛（原“挑战杯”创业计划竞赛）决赛中，云大学子的参赛作品获得专项赛1银，主体赛2铜的好成绩。

#### 4、毕业生就业情况

我校2014届毕业生初次就业率为80.09%，比2013年上升了0.67个百分点。就业率在往年的基础上略有提高，保持稳中有升的趋势。按学院统计，就业率较高的学院是体育学院、软件学院、城市建设与管理学院，年终就业率为98.95%以上；最低的是艺术学院、人文学院、生态学与环境学院、物科学院、职继学院，年终就业率为90%左右。按专业统计，就业率最高的专业是体育教育、信息安全、网络工程、软件工程、城市规划、景观建筑设计、土木工程、城市管理、哲学、会计学、数理基础科学、国际政治、社会工作、材料化学、财务管理、禁毒学、大气科学等，年终就业率均为100%。

毕业生中，学生积极响应国家的面向中小企业就业的号召进入私营企业的最多，其次是升学以及进入国有企业；自由职业、自主创业者较少。从就业地区看，本科毕业生就业地区集中在云南本省及北京市、广东省等经济发达城市。由于云南大学毕业生在本地有较强竞争力和气候及自然条件优越，本省毕业生大部分愿留在云南本地就业，

而且就业城市集中在省会昆明市。

## 5、毕业生社会评价

我校建立了毕业生跟踪调查制度，开展了毕业生就业情况跟踪调查工作，积极听取用人单位对我校学生培养机制的意见和建议。目前，我校已在全国 14 个省市自治区和省内 16 个州市建立起广泛的校友联系网上平台，既方便了用人单位对我校的教学质量效果进行反馈，又有效地提升了我校就业服务质量，并极大地延伸了服务的长度、广度和深度。从对毕业生的跟踪调查结果看，我校各类毕业生培养质量和规格与社会需求的相符程度较高，用人单位对我校毕业生评价满意度也普遍较高。大部分学生都从事了与自己所学专业一致的工作，并认为在学校学到了切实可用的知识，锻炼了自己的能力，提升了自身综合素质，使得自己在求职时能够顺利应聘到理想的岗位。

2014 年，根据我校对部分用人单位的问卷调查结果显示，用人单位普遍比较认可我校毕业生的各项能力。从综合评价指标中可以看出，表示“很满意”和“满意”的共占比达 90.20%。

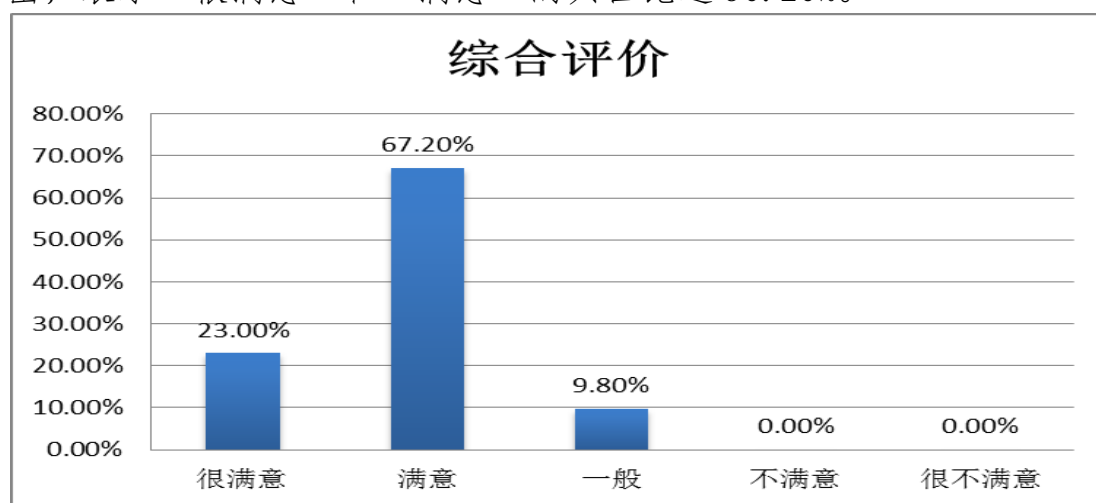


图 3 就业单位满意度综合评价

从细分指标看，满意度最高的是身心道德方面的评价，其中身心健康“很满意”占比达 39.30%，遵章守纪“很满意”占比 45.90%，诚实守信“很满意”占比 42.60%。相对来说，团队协作，工作态度，业务能力的满意度略低于身心道德素质。15 项细分指标中满意度最

低的三项是实践能力、英语能力和组织管理能力，其中组织管理能力“很满意”和“满意”仅占比64%。

		很满意	满意	一般	不满意	很不满意
身心道德	身心健康	39.30%	55.70%	4.90%	0.00%	0.00%
	遵章守纪	45.90%	49.20%	4.90%	0.00%	0.00%
	诚实守信	42.60%	50.80%	4.90%	1.60%	0.00%
团队协作	人际沟通	37.70%	42.60%	19.70%	0.00%	0.00%
	协作精神	32.80%	44.30%	23.00%	0.00%	0.00%
	适应能力	29.50%	47.50%	21.30%	1.60%	0.00%
工作态度	执行能力	31.10%	49.20%	18.00%	1.60%	0.00%
	责任意识	29.50%	52.50%	18.00%	0.00%	0.00%
	吃苦耐劳	36.10%	41.00%	23.00%	0.00%	0.00%
业务能力	专业素质	37.70%	47.50%	14.80%	0.00%	0.00%
	实践能力	32.80%	37.70%	27.90%	1.60%	0.00%
	计算机操作	34.40%	45.90%	19.70%	0.00%	0.00%
	英语能力	32.80%	37.70%	29.50%	0.00%	0.00%
	组织管理能力	27.90%	36.10%	36.10%	0.00%	0.00%
	学习创新	31.10%	45.90%	23.00%	0.00%	0.00%

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，涌现出了大批优秀的就业典型和创业典型毕业生，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，为社会的进步发挥了积极的推动作用。

## 六、特色发展

2014年，我校本科教育教学在以下三个方面不断深化改革，取得了明显进展。

## 1、深入推进“四个育人”

近年来，云南大学一直力求不断创新人才培养模式，通过建立各种类型的人才培养改革试点区，制定个性化的人才培养方案、开设相应的特色课程、给予特殊的激励措施等举措创新人才培养工作。

截止 2014 年，学校已经建立了三种类型的创新人才培养模式：一是国际化联合培养模式，包括中美“1+2+1”项目、中加合作嵌入式人才培养创新项目、中法“商学院双学士学位交换生项目”，中美会计学 ACCA 班等项目；二是行业协同育人模式，包括国家人才培养模式创新实验区、卓越法学人才、卓越新闻人才、卓越工程师等；三是科教协同模式，包括与中科院昆明植物所、云南天文台、北京大气物理所联合开办的菁英班等。目前，学校正围绕高水平大学建设目标，以优势特色学科专业为依托，打通学科专业间的壁垒，多学科专业协同育人，以著名数学家、云大老校长熊庆来名字命名成立“庆来学院”，设立人才培养特区，统筹培养拔尖创新人才。

2014 年，学校统筹推进科研育人、实践育人、协同育人、文化育人“四个育人”，力求本科学生培养实现人的长远发展和全面培养。科研育人重在搭建科研创新平台，倡导“文科走进研究室，理工科走进实验室”；实践育人重在建设校内外实践基地，拓展育人空间；协同育人主要是广泛开展与高校、科研机构、行业企业、海外高水平大学等不同类型的机构间的联合培养；文化育人重在深入推广阅读计划，通过组建读书会、开展书评会等方式鼓励和引导广大学生阅读经典，开阔视野，陶冶情操。

## 2、教师教学能力建设取得突破性进展

2014 年，教师教学发展中心举办第 12 期教师教学能力研修班，我校副高级职称及以下的教师 124（包括 60 名新入职教师）参加研修。至此，我校副教授及以下 1300 余名教师全部完成教学能力研修任务。4 年来，研修始终贯穿“促进学生自主学习”的教学理念，按

“参与式学习”和“任务驱动”的原则设计主题与形式，通过大学教师的修养、ET 时代的教学、教学设计、教学与科研的融合、案例教学法、慕课开发与运作、现代教育教学资源开发、网络辅助教学、新教师微课演练等丰富而切合教学实际的专题或项目，引导参研教师不断反思，在学中做、在做中学，实现认知、能力、修养的共进，推动了我校青年教师教学能力的专业化发展，激发了教师的教学热情，弘扬了我校优良教学传统。

中心还承办了数学、历史学、哲学、中国语言文学、应用经济学、法学等六个学科的骨干教师培训班，来自全省各高校 167 名青年教师参加了培训。来自台湾大学、中国科学院、复旦大学、西安交通大学、苏州大学、吉林大学、华东师范大学的 7 位省外知名专家，以及云南大学享有盛名的多位国家级教学名师、卓越青年教师，开展了专题讲座或工作坊，并与广大中青年骨干教师展开交流，学术氛围浓厚，互动效果良好。

2014 年 6 月，教育部主办的核心期刊《中国高等教育》在其中心彩页中刊登《云南大学教师教学发展中心》专题宣传，全面介绍了我校优良教学传统，教师教学发展中心 2011-2014 年的工作，以及我校推动“教”与“学”转型取得的成效。专题宣传引起国内高校高度关注，中山大学新华学院、渭南师范学院等高校纷纷来人来函交流。11 月，我校成为“两岸四地高校教学发展网络”理事单位，6 位老师赴上海参加该网络的首届年会，3 位教师做会议发言，发言引起与会代表的热烈讨论，展示了我校教师的风采。

### **3、完善具有边疆特色的文化素质教育体系**

我校于 2000 年 8 月被批准为云南省大学生文化素质教育基地，2006 年被教育部批准为国家大学生文化素质教育基地，2007 年，“云南大学大学生文化素质教育创新实验区”列入教育部“人才培养模式创新实验区”立项建设。

经过 10 余年的建设，我校搭建起“全方位、立体型”的文化素质教育平台，平台由课程教学、第二课堂、自主创新学习三部分组成。课程平台包括 480 余门文化素质教育课程（包括公共必修课和综合素质选修课），260 余名教师。其中的 50 门“品牌课程”为“名师、名家、名课”三位一体，是综合素质教育的标杆。第二课堂平台包括系列化校园学术讲座、系列校园文化活动和广泛的社会实践活动。此外，学校为学生搭建了良好的自主学习平台，全面开放生命科学国家级重点实验室、化学化工国家级重点实验室、虚拟实验中心、新闻采编实验室、艺术设计与创编实验室等实践实训平台，为学生提供自主设计、科学探索、文化传播的优质平台。

2014 年，我校进一步拓展“特色化、个性化”的文化素质教育资源。利用云南边疆多民族文化资源优势，开设了《饮食与云南文化》、《云南民族与村寨文化》、《国际河流与跨境生态安全》、《魅力云南旅游》、《中国跨界民族的历史与文化》等课程；通过“对口支援”，继续引进了《日本文明的历史变迁》、《经济生活中的数学》等复旦大学通识教育核心课程；通过东西部课程联盟、地方高校优课联盟共享国内外优质课程资源、教师资源，推动素质教育走向更好更高。

## 七、需要解决的问题

经过多年建设，我校教学质量和人才培养水平有了明显提升，但是，人才培养水平和教学工作质量距离高水平大学建设目标尚有差距，必须采取有力措施加以整改，以推动本科教学工作再上新台阶。

### 1、深入推动教学转型

一直以来，我校本科生不乏佼佼者，不少青年学子在本科阶段即表现出卓越的才华。然而，我们应该清醒地看到，有一部分学生缺乏精英意识，学习的积极性、主动性明显不够，创新创业能力不足。我校必须切实践行“促进学生主动学习”的教学理念，继续创新人才培

养模式，优化人才培养方案，改革教学方法，改进成绩考核评价方式，充分激发学生的学习热情，激励更多的学生追求卓越，朝着成为社会领军人物的理想奋斗。

2015 年，学校将深入推动教学转型，进一步提高课程教学质量和选修课程开设比例，让学生可以更大范围选择教师、选修课程，提高学生选课学习的自由度，给学生更大的自由发展空间。

## 2、提升教学及其管理信息化水平

近年来，新媒体以锐不可挡之势介入人类社会生活的方方面面。以移动互联、云计算等信息技术创新为支撑的大数据，以及作为新型在线课程开发模式的 MOOCs，正快速发展并成为面对面教学的重要补充；同时，基于数据的全面、实时记录，不仅能够全息描述教与学的全过程，更为教师、教学管理人员、学校领导分析、诊断、评价和反馈教学提供了数据支撑。因此，提升教学及其管理的信息化水平既是培养 90 后学子的必由之路，更是深化本科教学内涵发展的必然选择。

2015 年，学校将推进“E-LEARNING 网络教学综合平台”运用力度，深度参与 MOOCs 运用与研发，利用“多媒体微格教学系统”训练和提高教师的教育技术运用能力，整合信息化教学，彰显信息化教学的集聚效应。精心研制、大力推进教务管理系统二期开发，大幅度提高教学管理信息化水平。

今后，学校将继续秉承“会泽百家，至公天下”的云大精神，进一步深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创建一流的本科教育，为把学校建成中国一流、世界知名的区域性高水平大学而努力奋斗。